

嘉義縣 107 學年度戶外教育計畫
美林國小辦理戶外教育優質方案執行成效評估暨成果報告表

壹、學校基本資料

- (一) 學校概況編號： 80
- (二) 學校名稱：美林國小
- (三) 學校類型：特偏 偏遠 一般學校
- (四) 全校班級數：6 班
- (五) 學校教職員人數：15 人

貳、核定經費與執行情形

- (一) 核定經費:核定金額 100000 元
- (二) 經費執行率： 100 % (已辦理活動經費(含辦理未核銷之活動)/核定總經費)

參、戶外教育優質方案實際已辦理情形

一、計畫名稱：「美林背包客—行春達娜伊 隙頂雲霧遊」

(一)戶外教育課程理念與目標：

多年來，教育現場疾呼要培養「學生帶得走的能力」，而在這高度變化與轉型的社會，學校教育也必然要有適當的變革才能呼應日漸開放的社會及對開放教育的要求。其中，戶外教育是以學生為主體的教育，重視學生學習經驗的擴展、學習動機的啟發，並將學生的生活經驗融入於教學規劃中，進而提供更佳場域，培養「學生帶得走的能力」。

基於上述，美林無盡藏教學團隊，從開始的規畫，即確立戶外教育是屬於美林的學校特色課程，也是美林本位課程發展的方向。藉由戶外教育延續課堂中各領域內容，走出教室，以直接觀察、真實接觸、對話、觀摩與發問等方式學習，讓學生在自然的狀態下，以更多元的方式獲得知識。

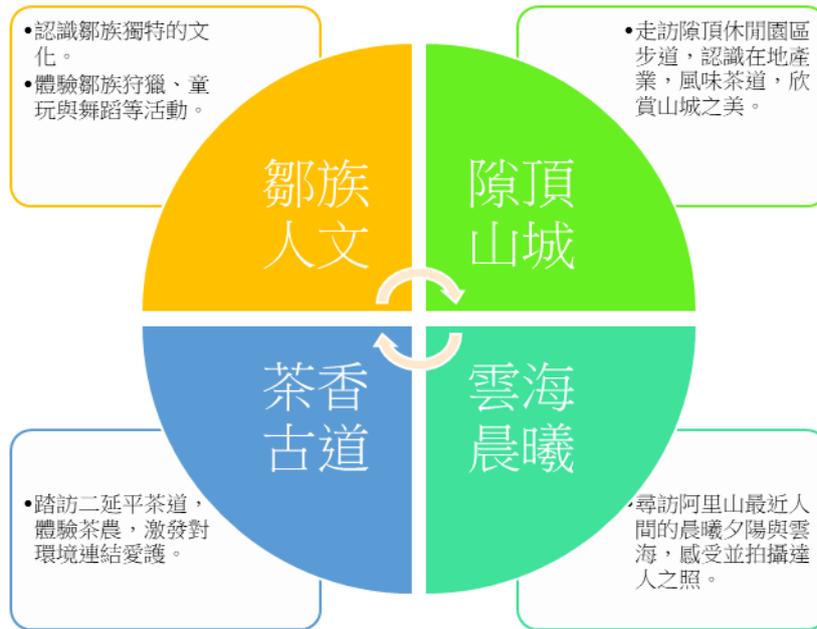
無盡藏教學團隊為了提供美林孩子們更優質、多元化的學習場域，本次以阿里山交通命脈—從台18省道出發，觸口自然地質及隙頂茶區產業、自然地景為課程軸線，規劃主題課程讓學生認識嘉義縣阿里山台18省道沿途的自然生態環境、豐富物產、人文風土民情及天然美景，並由學生參與規劃戶外教育學習路線，使教學活動能夠擴展學生的生活視野。也讓戶外教育教學與學校內部課程結合，使學校教育與地方文化、觀光、地方產業等資源相整合，讓教學場域無限延伸活用和教學的創新發展，讓本校戶外教育兼具優質教學與文化深耕的價值。教學目的如下：

- 1、透過實際體驗、觀察等戶外學習活動，使學生能將課本知識與生活環境連結、拓展學生學習經驗、提升學習興趣。
- 2、培養學生觀察能力，增進生活技能、提供探索和研究機會。
- 3、透過戶外活動及自然觀察增進學生對鄉土環境之認識與關懷。

(二)在地資源的分析與聯結：

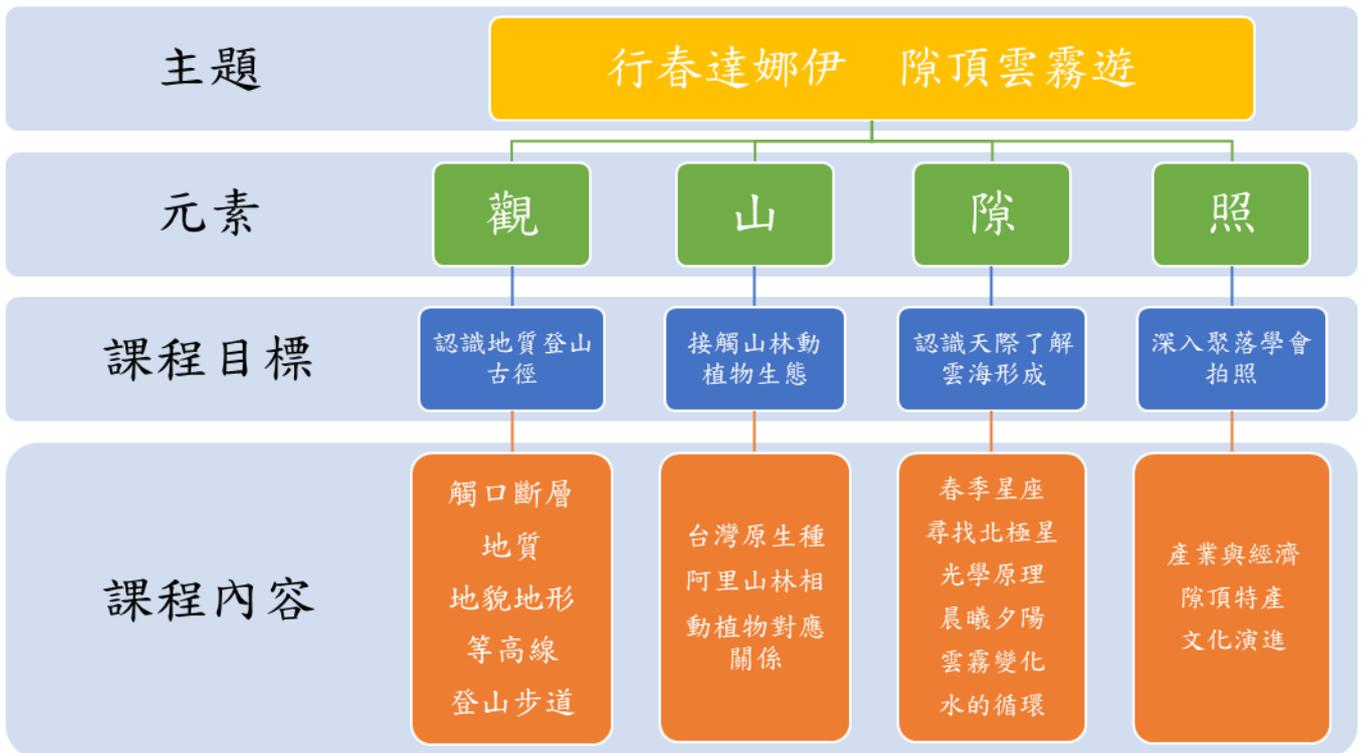
- 1、地理位置：山美國小、達娜伊谷、隙頂社區與二延平山參訪。
- 2、場域資源：可協助老師及學生加速認識山美國小自然環境，配合嘉義市觀星協會及中正大學天文社進行天文觀察活動教學內容。
- 3、課程內容：體驗「行春達娜伊 隙頂雲霧遊」的優質文化課程，並在晚上認識達娜伊谷的星空觀星活動。

(三) 課程方案架構



美林背包客課程主軸

(四) 課程內容分析



(五) 課程活動設計

1. 「行春達娜伊 隙頂雲霧遊」優質方案戶外教育課程實施前：

- (1)辦理週三下午教師增能研習，增進老師相關課程內容專業知能。
- (2)利用週三上午實施學校共同學習課程，讓學生參與規劃戶外教育學習路線、師生互動與討論戶外教育前的先備知識課程主軸。
- (3)學生小組協同學習，學生蒐集資料並製成 PPT 或海報及學習手冊。

美林國小「行春達娜伊 隙頂雲霧遊」戶外教育優質方案-教師成長工作坊	
課程名稱	課程內容
植物林相	認識台灣山林課程及野外踏查基本認知、技能反思環境變遷與人的關係，藉由文化、歷史、生活等議題探索，增進森林環境議題內涵與認知。
鄒族文化	介紹鄒族的獨特文化與食衣住行，並說明鄒族獵人文化
隙頂茶區	藉由認識隙頂茶葉產業議題探索生態環境與產業、經濟間之關聯，透過聚落文化導覽，讓教師瞭解嘉義縣特有的人文風土民情,培養人文關懷。
曦雲攝影	自然界光的原理，認識晨曦與夕陽的光學變化，水氣與大氣關聯，進而學習相關景色的攝影技能。
星空導覽	春季星空學習，天文望遠鏡操作使用及教學，從古老星座神話傳說欣賞美麗星空。

美林國小「行春達娜伊 隙頂雲霧遊」戶外教育優質方案-1~3 年級課程	
課程名稱	課程內容
阿里山台 18 線	透過導覽認識阿里山地區及台 18 線省道脈絡，開拓學習者視野，延伸生活經驗
二延平步道	認識登山步道及野外踏查基本認知、技能
星空小星星	透過教學天文望遠鏡操作使用來觀星及瞭解星座故事
萬古自今	了解什麼是化石，知道台灣地形的演變
小小品茗師	藉由品茶過程體驗與認識茶道文化，探索隙頂產業與生態彼此間的關係

美林國小「行春達娜伊 隙頂雲霧遊」戶外教育優質方案-4~6 年級課程	
課程名稱	課程內容
阿里山台 18 線	透過導覽認識阿里山地區及台 18 線省道脈絡，開拓學習

	者視野，延伸生活經驗
二延平山登山步道	認識登山步道及野外踏查基本認知、技能
春季星空	精熟天文望遠鏡操作及使用，並會向學弟妹說明春季星座星座的故事及宇宙的起源
認識鄒族	認識阿里山的鄒族，介紹其獨特文化與食衣住行，並解說鄒族獵人文化。
茶藝達人	藉由品茗過程認識茶道文化，探討隙頂產業與生態環境間密切的關聯

2. 「行春達娜伊 隙頂雲霧遊」優質方案戶外教育課程實施：

美林國小「行春達娜伊 隙頂雲霧遊」優質方案戶外教育活動(1~3年級)

8:00	美林國小出發		備註二
8:00-9:30	去程	遊覽車	配合學習手冊做探索學習
9:30-11:00	登二延平山~二延平登山步道		
11:00-12:00	隙頂國小~小小茶藝師		
12:00-13:10	中午用餐		
13:20-15:00	隙頂社區製茶文化導覽		
15:30-17:00	回程	遊覽車	
17:00	美林國小		

美林國小「行春達娜伊 隙頂雲霧遊」優質方案戶外教育活動(4~6年級)

時間	107.3.30	時間	107.3.31	備註
8:00	美林國小出發	6:00	起床	配合學習手冊做探索學習。
10:00	抵達山美國小	6:00-7:00	晨間盥洗	
10:00-12:10	山美國小體驗交流	7:00-8:00	用餐 (check out)	
12:10-13:30	中午用餐	8:30-9:30	前往二延平山	
13:30-14:30	鄒族文化學習	9:30-11:30	登二延平山~二延平登山步道	
14:30-16:30	前往山美社區導覽	12:00-13:10	中午用餐	

16:30-17:30	元氣風味晚餐	13:20-15:00	隙頂社區製茶文化導覽
17:30-18:30	山美民宿 (check in)	15:30-17:00	回程
18:30-20:00	銀河星空	17:00	美林國小
20:00-21:00	盥洗		
21:00	就寢		

3. 「行春達娜伊 隙頂雲霧遊」優質方案戶外教育課程教學活動反省與檢討

- (1) 優質方案戶外教育課程實施教學後動態及檔案評量
- (2) 收回學生參與優質方案戶外教育課程學習活動手冊及學習紀錄
- (3) 優質方案戶外教育課程教師教學自評表
- (4) 召開優質方案戶外教育課程檢討會議

(六) 社群人員、職掌與運作方式

職務	職稱	姓名	任務職掌
領隊	校長	張志郎	綜理戶外教育課程教學事宜
副領隊	行政教師	郭永學	規劃戶外教育內容與課程安排
副領隊	行政教師	陳彥甫	協助規劃戶外教育內容與課程安排
活動組	行政教師	劉力豪	辦理戶外教育教學課程安排、交通、保險相關事宜
庶務組	行政教師	王英得	膳宿、校安網登錄、急救箱準備、意外傷害處理
教學組	導師	黃慧琦	負責行前教學準備、學習單、參訪過程學生指導、秩序禮節安全維護
	導師	黃景宏	
	導師	李昭瑾	
	導師	陳全盈	
	導師	黃玉綺	
	導師	葉千綺	
攝影組	教師	陳玉珊	拍照攝影紀錄活動過程、秩序禮節安全維護
	教師	張家華	

四、課程實施後各項數據及滿意度調查統計表

※參加總人數： 43

※回收份數： 43

※報名人數： 43 實際參加人數： 43 出席率： 100 %

一、對課程教材內容方面滿意度百分比

1. 課程安排：非常滿意 93 % 很滿意 7 % 滿意 0 % 不滿意 0 %
2. 教材內容：非常滿意 88 % 很滿意 9 % 滿意 3 % 不滿意 0 %
3. 上課時間：非常滿意 91 % 很滿意 9 % 滿意 0 % 不滿意 0 %
4. 活動地點：非常滿意 91 % 很滿意 9 % 滿意 0 % 不滿意 0 %
5. 導覽講師：非常滿意 84 % 很滿意 16 % 滿意 0 % 不滿意 0 %
6. 授課方式：非常滿意 88 % 很滿意 9 % 滿意 3 % 不滿意 0 %
7. 課程進度：非常滿意 84 % 很滿意 9 % 滿意 7 % 不滿意 0 %

二、對學生學習成長方面滿意度百分比

1. 參與本次活動後對於嘉義縣達邦、隙頂風土民情特色了解的程度：
非常了解 81 % 獲得基本的知識 19 % 無收穫 0 %
2. 參與本次活動後對於嘉義縣達邦、隙頂地理景觀特色了解的程度：
非常了解 86 % 獲得基本的知識 14 % 無收穫 0 %
3. 參與本次活動後對於嘉義縣達邦、隙頂物產生活特色了解的程度：
非常了解 77 % 獲得基本的知識 23 % 無收穫 0 %

三、對此次課程活動滿意度百分比：

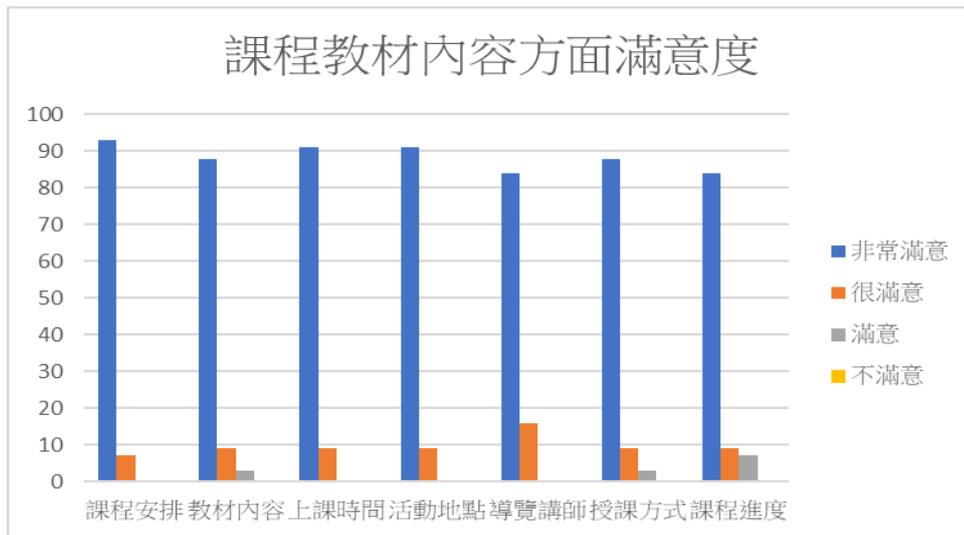
1. 學生對於本次辦理之戶外活動各方面整體的滿意度如何？
非常滿意 91 % 很滿意 9 % 滿意 0 % 不滿意 0 %
2. 班導師對於本次辦理之戶外活動各方面整體的滿意度如何？
非常滿意 83 % 很滿意 17 % 滿意 0 % 不滿意 0 %
3. 行政教師對於本次辦理之戶外活動各方面整體的滿意度如何？
非常滿意 100 % 很滿意 0 % 滿意 0 % 不滿意 0 %
4. 對於辦理之戶外活動，您有何建議與改進之想法？（彙整意見）

 達邦、隙頂戶外教育有助於學生對鄒族文化、阿里山茶產業的了解，達成課程教學與實地概況認識促進不同學校間特色的交流。此外藉由登山活動讓學生超越顛峰挑戰自我。

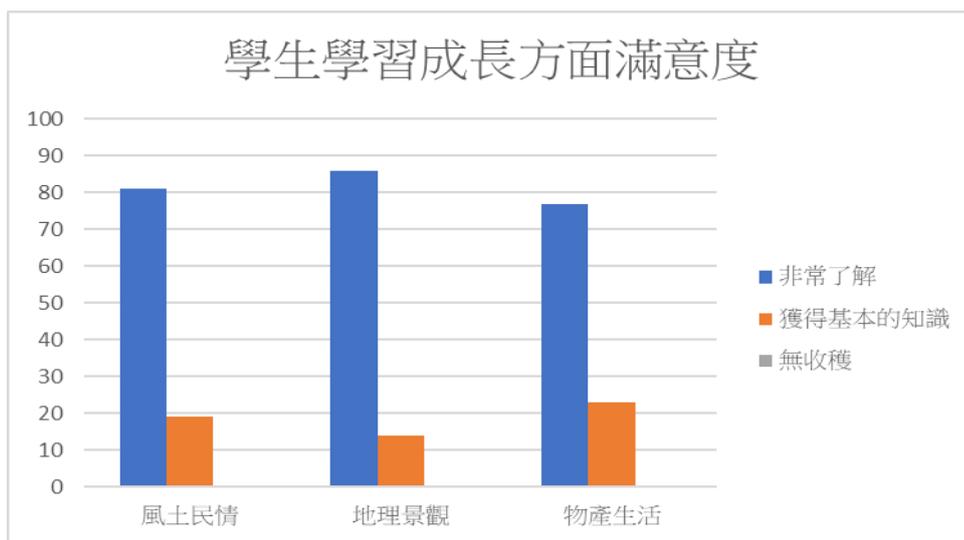
五、活動成果報告分析

(一)統計分析

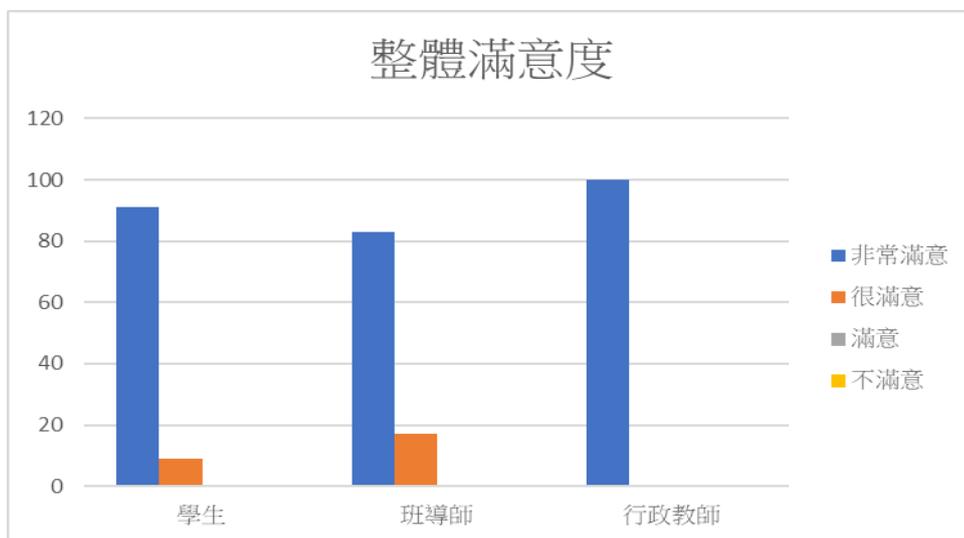
課程教材內容



學生學習成長



整體滿意度



(二)質性分析

研究 向次	實施狀況及成果分析
戶外 教育 課程 理念	本次課程安排以達邦鄒族文化、隙頂茶香作為主題，規劃主題課程讓學生認識鄒族的傳統文化、人文景觀與隙頂茶鄉之旅，由學生參與規劃戶外教育學習路線，使教學活動能夠擴展學生的生活視野。也讓戶外教育教學與學校內部課程結合，使學校教育與地方文化、觀光、地方產業等資源相整合，讓教學場域無限延伸活用和教學的創新發展，讓本校戶外教育兼具優質教學與文化深耕的價值。
活動 紀錄 方式	針對參與活動教師紀錄活動的分享及參與學生進行分享對話，包含有影片記錄及問自成果紀錄等。
戶外 教育 課程 策略	<ol style="list-style-type: none">1. 結合當地在地資源的分析與運用，並配合課程進行適當教學。2. 辦理教師導覽研習及學生活動課程行前教學，讓師生了解相關課程內容。3 學生小組協同學習，學生蒐集資料並製成 PPT 或海報及學習手冊。
戶外 教育 成效	<ol style="list-style-type: none">1. 透過實際體驗、觀察等戶外學習活動，使學生能將課本知識與生活環境連結、拓展學生學習經驗、提升學習興趣。2. 培養學生觀察能力，增進生活技能、提供探索和研究機會。3. 透過戶外活動及自然觀察增進學生對鄉土環境之認識與關懷。
戶外 教育 心得	本次與在山美國小交流、隙頂探訪，讓孩子學習鄒族的傳統文化、獵人技藝與隙頂的茶產業、茶席的知識，兩校也一起合作、交流、學習。第二天全校所有的學生更踏上了附近的山徑，挑戰了二延平山，學生努力地踩著沉重的腳步，一步一步地登上高峰，相信也在心中留下難得的回憶。
建議 及 改進	<ol style="list-style-type: none">1. 達邦國小在獵人技藝體驗與鄒族傳統文化導覽非常豐富，讓本校學生獲益良多。2. 本次因為參訪時間的關係，所以沒有讓學生體驗到採茶與製茶的過程，建議下次可以安排。3. 希望有多一點的時間讓兩校的學生認識組內的同學，才能對彼此能有更深的認識與了解。

七、活動照片



圖說：登頂二延平山



圖說：照片定向活動討論



圖說：夜間星空課程



圖說：走訪達娜伊谷



圖說：學習當一個小獵人



圖說：與山美國小文化交流



圖說：行前課程



圖說：讓學生體驗泡茶



圖說：二延平山登山健行



圖說：登高望遠身心健康



圖說：聽聽達人如何製作好茶



圖說：學生認真的品茶、紀錄

承辦人：

主任：

校長：